

Center for Dagtilbud og Skole

Tilsynsrapport for Dalgården

Besøg: D. 16. december 2024, kl. 8.30-
13.30

Efterfølgende/opfølgende samtale: D.
24. feb. 2025



FURESØ
KOMMUNE

INDHOLD

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Formål:	3
Indhold og rammer:	3
Om tilsynet	4
Type	4
Dato	4
Deltagere	4
Læsevejledning	4
Konklusion på tilsynet	5
Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:	5
Data	6
Anbefalinger	6
Børns perspektiver	6
Perspektiver fra medarbejdere og forældre	6



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres som udgangspunkt af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbudets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Farum. I lige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Værløse samt private og selvejende dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter bestående af konklusion og anbefalinger ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbudet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

I år hvor der ikke gennemføres tilsyn i det enkelte dagtilbud, afholdes der en opfølgende tilsynssamtale med udgangspunkt i seneste tilsyns anbefalinger og det videre arbejde med disse.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et anmeldt tilsyn

Dato

Besøg: D.16.dec. 2024

Efterfølgende samtale: 24. feb. 2025

Deltagere

Joan Jønson, dagtilbudsleder

Tina Tuxen (vuggestue) og Therese Mørup(børnehave), faglige fyrtårne.

Eva Engedal, tilsynsførende

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Det anmeldte pædagogiske tilsyn viser, at Dalgården er et velfungerende dagtilbud med nærværende, engagerede, smilende og omsorgsfulde voksne. Der er en rolig og varm stemning i hele huset.

Det ses næsten altid at børnene tilbydes længerevarende samspil med en voksen om det fælles tredje. I både vuggestue og børnehave er de voksne godt organiseret og fordelt i mindre grupper, og de voksne ses ofte siddende på gulvet for en bedre tilgængelighed for børnene. Dette giver mulighed for godt samspil og gode samtaler børn og voksne imellem.

Børnene har ofte mulighed for at vælge mellem vokseninitierede aktiviteter eller egne aktiviteter. Under tilsynet er der gang i mange forskellige aktiviteter: leg på stuerne og på legeplads, tegne og klippe/klistre, jule-småkebagning og boldlege.

Ved den vokseninitierede aktivitet samling i vuggestuen kan de voksne overveje, om alle skal deltage ved at sidde i rundkredsen, eller om det også er okay at være perifer deltager. Ligeledes kan der på nogle af stuerne ved samling arbejdes med flere gentagelser, langsommere tempo og inddragelse af børnenes perspektiver.

Børnene i både vuggestue og børnehave kender tydeligt dagens rutiner og er meget selvhjulpne. De voksne er gode til at forberede børnene og indtager ofte en mere verbal guidende rolle end hjælpende. De voksne er ofte til rådighed og tilbyder hjælp, når et barn er ked af det, er usikker eller på anden måde har brug for hjælp. De børn, der ikke er i leg eller kommer til at forstyrre de andres leg, bliver ofte hjulpet ind i leg eller aktivitet af de voksne.

Det ses sjældent, at pædagogerne sætter lege i gang i form af rollelege. Det ses mere i vuggestuen end i børnehaven, men generelt kan der i hele huset arbejdes med, hvordan de voksne ved igangsættelse eller deltagelse i rollelege kan understøtte, at alle børn får gang i gode rollelege med hinanden.

På legepladsen er de voksne godt fordelt på hele legepladsen og indtager en rolle som opsynsvoksen, hvilket indebærer hjælp til praktisk, trøst eller konfliktløsning. De fleste børn sætter selv lege i gang i mindre grupper, men der observeres også enkelte børn som er søgende eller går rundt for sig selv. Her kan der arbejdes med en tydelig rollefordeling, så de voksne på skift kan igangsætte aktivitet, leg eller rolleleg og fordybe sig i den rolle uden forstyrrelser.

Børnene ses ofte opfordret til at udtrykke deres synspunkter, og deres udsagn bliver lyttet til og taget alvorligt. Børnene tilbydes alternativer til et nej, tempoet i samtalen er afstemt efter børnenes alder og udvikling, og de voksne er gode til at italesætte børnenes initiativer og undersøge, om den voksne har forstået korrekt i overensstemmelse med barnets egen oplevelse.

Generelt i hele huset observeres det sjældent at børnenes perspektiver underkendes og der er meget få irettesættelser og/eller reguleringer.

Data

Pædagogandel: 68,8 % pædagoger. 31,2 % pædagogmedhjælpere

Trivselsvurderinger: 87 % af alle trivselsvurderinger er gennemført

Sprogtrappevurderinger af 2-årige børn: 76 % er sprogtrappevurderet

Anbefalinger

Overvej ved samling i vuggestuen hvordan børnene kan deltage på forskellige måder. Ligeledes kan der ved samling arbejdes med flere gentagelser, langsommere tempo og inddragelse af børnenes perspektiver.

Overvej hvordan I kan arbejde med, at de voksne kan være med til understøtte eller sætte lege i gang i form af rollelege.

Overvej i børnehaven hvordan I kan arbejde med rollefordeling på legepladsen, så de voksne kan støtte de børn til aktivitet/leg som selv kan have svært ved det.

Børns perspektiver

Børnene opleves aktive, nysgerrige og trygge i Dalgården. Mange af de store børn vil gerne fortælle om deres børnehave.

I børnehaven fortæller børnene bl.a. om det at gå i Dalgården:

"Vi elsker at spille fodbold. Vi har lavet vores egne regler. Det er både håndbold og fodbold på samme tid. Det er helt vildt sjovt" "Når man leger med mudder, kan man putte det i hovedet og blive til et muddermonster. Grave i sandkassen." "Det bedste ved at gå i børnehave er at jeg kan lege med mine venner – og lege med vand." "Kigge i bøger og lege med biler og puslespil." "Slappe af med sit tæppe og at lege baby i den falske hems." "Sjovt at bygge med mælkekasser."

I vuggestuen ses mange børn og høj deltagelse, når de voksne sidder sammen med børnene, er nærværende og har gang i en god leg eller aktivitet. Så fra børnenes perspektiv kan det se ud til at være noget, som børnene er glade for og opsøger.

Perspektiver fra medarbejdere og forældre

Leder og faglige fyrtårne kan genkende Dalgården i det skrevne.

Til drøftelsen om samling fortæller tilsynsførende, at det er tydeligt, at de fleste børn meget gerne vil deltage i samling. Bl.a. skal de voksne kun sige ordet samling én gang, så finder børnene selv siddepuderne frem. Få børn viser dog tegn på, at det er svært at deltage, og de forsøger på forskellig vis at søge væk fra den direkte deltagelse i samling. Det giver anledning til en spændende faglig drøftelse om, hvordan man kan arbejde med

at enkelte børn er perifere deltagere, og også hvordan man kan snakke med de andre børn om, at det er okay at man kan deltage på forskellige måder. Til drøftelsen af den del af anbefalingen som handler om, hvordan man kan arbejde med gentagelser, skiftende tempo mv. foreslår tilsynsførende, at personalet evt. kan lade sig inspirere af Theraplay.

Det faglige fyrtårn fra vuggestuen fortæller, at de allerede inden tilsynet havde snakket om, at det var længe siden, de havde haft deres samlinger under lup. Huset har også pt. en studerende, som har ønsket at arbejde med udvikling af samlingerne i vuggestuen. Til samtalen drøfter leder og faglige fyrtårne også, om udvikling af samlingerne måske skulle være en fælles indsats i hele huset og evt. anvende det fælles evalueringsredskab PEF til at blive klogere på, hvordan samlingerne kan blive endnu bedre.

Til snakken om rollefordeling på legepladsen fortæller leder, at de har lavet en omorganisering af stuemøderne i børnehaven med det formål at være flere voksne på legepladsen over middag. Flere voksne på legepladsen skal bl.a. skabe mulighed for, at de voksne kan varetage forskellige roller på legepladsen (fordybelse, opsyn, trøste/hjælpe). Personalet har i deres arbejde med Omsorgsgrebet også haft fokus på, hvordan de kan sikre, at legepladsen bliver et rum hvor både "Stor og lille hånd" kan bruges, så de voksne ikke kun bliver gårdvagt, men også kan hjælpe/fordybe sig med de børn der har svært ved at indgå i leg eller aktivitet.

I forlængelse af det drøftes de voksnes understøttelse af rollelege. Leder og faglige fyrtårne fortæller, at de mest er opmærksomme på at understøtte rollelege, når de oplever børn som har svært ved at indgå i rollelege eller på anden måde har svært ved at være en del af børnefællesskaber. De arbejder bl.a. med legemanuskripter som f.eks. Bukke Bruse. Tilsynsførende er enig i, at det særligt er børn som har svært ved rollelege der skal have mest fokus. Alle har erfaring med, at hvis voksne blander sig i rollelege, hvor børnene selv er godt i gang, kan det have den modsatte effekt, nemlig at legen går i stå, så tilsynsførende understreger, at det ikke er det, der menes med at understøtte rollelege. Fagligt fyrtårn fra vuggestuen er enig i, at de kan være endnu mere opmærksomme på at understøtte særligt de ældste vuggestuebørns rollelege. Begge faglige fyrtårne og leder drøfter ved samtalen, hvordan de kan arbejde med at have et par legemanuskripter som en del af en overgangskanon fra vuggestue til børnehave på samme måde som der arbejdes med overgangskanon fra børnehave til skole. Til at understøtte den gode rolleleg drøfter de også, om der skal laves et par kasser med rekvisitter til bestemte rollelege.

Afslutningsvis diskuteres, hvordan personalet kan have en ekstra opmærksomhed på den gode oppestund. Det er et tidspunkt, hvor der ofte er en del voksne og få børn, og derfor et oplagt tidspunkt at give ekstra opmærksomhed til de børn som er oppe. Tilsynsførende forslår bl.a., at børn og voksne fordeler sig på flere rum, da det kan gøre det nemmere at fordybe sig og være nærværende med børnene. Leder og faglige fyrtårne er enige i, at det er noget der kan arbejdes videre med.

Furesø Kommune
Center for Dagtilbud og Skole

Sekretariat
Stiager 2
3500 Værløse
Tlf.: 7235 4000

Udgivet: Januar 2025



FURESØ
KOMMUNE